Aula 4

TALKING ABOUT GROUPS

META

Apresentar a estrutura gramatical do presente simples nas formas afirmativa, negativa e interrogativa, para as pessoas do plural, bem como trabalhar o artigo definido, em inglês **definite article**, e expressões de frequência. Além disso, trataremos das **wh-questions** para o presente simples, das preposições **in, on, at**, e traremos de mais **verb phrases**, a fim de complementar o estudo.

OBJETIVOS

Ao final da aula o(a) aluno(a) deve ser capaz de:
Fazer uso apropriado da estrutura do **simple present**, com ou sem expressões de frequência, com as pessoas do plural;
Elaborar sentenças no presente simples fazendo uso dos novos verbos e complementos (verbos frasais), apresentados nesta aula, de forma adequada;
Utilizar de forma adequada o artigo definido, **definite article**, entendendo a distinção entre o uso deste e dos artigos indefinidos em Língua Inglesa;
Utilizar apropriadamente as preposições **in, on** e **at.**

PRERREQUISITOS

Reconhecer os usos do presente simples na língua materna, considerando inclusive os usos não apropriados que fazemos da estrutura; Conhecer os artigos definidos da língua portuguesa e o que os distingue dos indefinidos;
Conhecer a estrutura frasal verbo-complemento em língua materna.

Fernanda Gurgel Raposo

INTRODUÇÃO

A aula que aqui apresentamos visa tratar da estrutura gramatical do simple present nas formas afirmativa, negativa e interrogativa, para pessoas do plural, bem como trabalhar as expressões de frequência comumente associadas a essas estruturas.

Além disso, serão estudadas as wh-questions e seus usos no presente simples, bem como uma nova relação de verbos frasais, aqueles formados por verbo e complemento já estudados anteriormente.

O objetivo do estudo desses verbos frasais é complementar o estudo do presente simples, ampliando as possibilidades discursivas, na medida em que traz uma certa variedade de verbos comumente associados à atividades de rotina, assim como dissemos na aula anterior.

Essa unidade tratará somente das três pessoas do plural, devido a sua particularidade em relação à conjugação e ao auxiliar empregado, quando comparamos com as terceiras pessoas do singular.

Para promover a compreensão e o aprendizado desses conteúdos, esta nossa quarta aula tratará dos tópicos propostos sempre através de comparações acerca do uso dessas estruturas em inglês e na nossa língua materna.

Sabemos que o aprendizado de língua estrangeira envolve habilidades que não se limitam somente a aspectos estruturais da língua, nem tampouco à sua forma escrita.

Por esse motivo, atividades de compreensão auditiva serão propostas de forma oportuna, na plataforma, no decurso do nosso semestre, pelo coordenador desta disciplina, assim como ocorreu na unidade anterior.

Bons estudos e um excelente trabalho para todos!

SIMPLE PRESENT (WE, YOU, THEY)

Vimos, na aula anterior, que a conjugação do presente simples para as duas primeiras pessoas do singular em nada altera o verbo em relação à sua forma no infinitivo.

O mesmo ocorre para as pessoas do plural. Na realidade, essa separação foi feita para fins didáticos, com o intuito de separar, e deixar por último as pessoas que sofrem de fato alteração no aspecto estrutural, que são as três terceiras pessoas do singular (he, she, it).

Sendo assim, vejamos como ficam os verbos quando conjugados para as pessoas do plural:

WE	live in a flat.
YOU	live in a flat.
THEY	live in a flat.

Note que o verbo, quando no infinitivo, é to live. Sendo assim, nada se altera quando falamos nas pessoas do plural, assim como ocorreu com as duas primeiras pessoas estudadas na aula anterior.

De igual modo, repetem-se as estruturas das formas negativa e interrogativa, também para essas pessoas. Vejamos:

NEGATIVE	INTERROGATIVE
We don't live in a flat	Do we live in a flat?
You don't live in a flat.	Do you live in a flat?
They don't live in a flat	Do they live in a flat?

Com isso, temos que a estrutura se repete em relação à lição anterior. A separação foi feita para fins didáticos, já que as pessoas estudadas na aula anterior se referem ao singular, e aqui temos as três pessoas do plural (nós, vocês e eles).

Na aula anterior, vimos os advérbios de frequência, passaremos, agora, ao estudo das expressões de frequência.

EXPRESSIONS OF FREQUENCY

Na aula anterior, estudamos os advérbios de frequência e vimos que estes se posicionam entre o sujeito e o verbo, exceto quando o verbo é o verbo *to be*, porque, nesse caso, o advérbio virá depois do verbo.

Contudo, além dos advérbios de frequência, existem expressões que tratam da quantidade de vezes mais exata em que se pratica determinada ação. Essas expressões são denominadas expressões de frequência.

Dissemos, quando trabalhamos os advérbios, que estes se posicionavam entre o sujeito e o verbo, salvo à exceção do verbo "to be" que traz o advérbio após o verbo, lembra?

Pois bem, as expressões de frequência, em geral, são posicionadas por último, ou seja, elas vão aparecer no final da frase. Vejamos, então, a relação de expressões:

Every (todo/toda)	day (dia) -	Todo dia
	week (semana) -	Toda semana
	month (mês) -	Todo mês
	year (ano)-	Todo ano
Once a (uma vez por) Twice a (duas vezes por) Three times a (três vezes por)	day (dia) -	Uma vez/duas vezes/três vezes ao dia
	week (semana) -	Uma vez/duas vezes/três vezes por semana
	month (mês) -	Uma vez/duas vezes/três vezes ao mês
	year (ano) -	Uma vez/duas vezes/três vezes ao ano
Every other (um/a... sim, um/a... não)	day (dia) -	Dia sim, dia não
	week (semana) -	Semana sim, semana não
	month (mês) -	Mês sim, mês não
	year (ano) -	Ano sim, ano não

Para finalizar essa parte do nosso estudo gramatical da aula 04, cabe-nos, mais uma vez (“once again”, em inglês), uma observação acerca dessas expressões.

Apresentada a tabela, você pode se perguntar: “E como eu diria ‘quatro vezes ao ano’ em inglês?”.

A resposta é simples, a partir da expressão “três vezes”, basta colocar o número de vezes, em inglês, seguido da palavra “times”. Assim, quatro vezes, cinco vezes, seis vezes, seriam respectivamente: “four times”, “five times”, “six times”.

Simples, não é?

Passemos, agora, ao estudo de mais uma relação de verb phrases.

VERB PHRASES

Na aula 03 estudamos uma elação de grupos formados por verbo e complemento e dissemos que esta estrutura, em inglês, chamamos de verb phrases.

Assim como fizemos na aula anterior, apresentaremos essa relação através de exercício, posto que não há complexidade estrutural que necessite de explanação.

Observe a imagem abaixo e relacione verbo e complemento

ATIVIDADES

Daily routine — VOCABULARY BANK

a Match the verbs and pictures.

- [ ] do her Italian homework
- [ ] finish work / school
- [4] get dressed /drest/
- [ ] get home
- [ ] get to work / school
- [2] get up
- [ ] go home
- [ ] go shopping
- [ ] go to bed
- [ ] go to her Italian class
- [ ] go to the gym /dʒɪm/
- [6] go to work / school
- [ ] have a coffee
- [3] have a shower / a bath
- [5] have breakfast /ˈbrekfəst/
- [ ] have dinner
- [ ] have lunch
- [ ] make the dinner

Verb phrasesroutine. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 147

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Reiteramos a importância do uso das imagens e conhecimento de língua materna para inferir os significados dos verbos e complementos desconhecidos. Contudo, não descartamos a possibilidade do uso de dicionário para auxiliá-lo na execução da atividade.

Proposta de atividade complementar para estudo:

agora que você já conhece uma relação considerável de verbos e complementos, utilize os verbos desta aula e da aula anterior e pesquise novos complementos para esses verbos com base nos seus conhecimentos já adquiridos da língua. Caso queira, essa relação poderá ser enviada a um tutor para análise de adequação do uso.

Findo esse estudo, passemos ao estudo das já conhecidas *wh-questions* para que possamos estudar sua aplicação a perguntas cujo verbo esteja no presente simples e não seja o verbo to be, posto que este uso já foi visto em aula anterior.

WH-QUESTIONS – SIMPLE PRESENT

Na nossa primeira aula, estudamos quatro pronomes interrogativos: what, where, how e how old. Esses pronomes foram estudados quando vimos as perguntas usadas com o verbo to be.

Nesta nossa aula de número 04, estudaremos outros pronomes interrogativos, mas isso não quer dizer que não possamos utilizar os pronomes já estudados em perguntas no presente simples, a exemplo do what.

O único dos pronomes interrogativos já estudados, que de fato só utilizaremos com o verbo to be, é o how old.

Vejamos, então, alguns dos pronomes já estudados e outros:

Interrogative pronoun	Significado	Exemplo de pergunta com o pronome
What	"O quê?"	What do you read in the morning? What do they study at university?
Where	"Onde?"	Where do you live? Where do we work?
When	"Quando?"	When do you watch TV?
What time	"Que horas?"	What time do they wake up? What time do we get home?
How often	Com que frequência	How often do you smoke? How often do you cook?

Assim, notamos que a elaboração de pergunta com um pronome interrogativo em nada altera a elaboração da forma interrogativa no presente simples, ou seja, mesmo com a inserção de um pronome no início da pergunta, temos o do antecedendo o sujeito, assim como ocorre quando elaboramos Yes/No questions, perguntas cujas respostas são sim ou não.

Posto o conteúdo, observe a imagem abaixo e responda às perguntas:

ATIVIDADES

Questions. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Beginner. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 34

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Na atividade acima, temos perguntas com possibilidades de respostas diferentes. Algumas são perguntas abertas, aquelas que começam com os pronomes interrogativos, outras são Yes/No questions. Atente para essa distinção quando estiver respondendo às perguntas.

Sugestão de atividade extra:

Agora que já estudamos os verb phrases, a estrutura do presente simples para a maioria das pessoas, bem como as wh-questions, tente elaborar perguntas e respostas usando essas estruturas.

PREPOSITIONS: IN/ON/AT

As preposições in, on e at têm os seus usos frequentemente confundidos em inglês. Ocorre que, para que façamos uso adequado das mesmas, é preciso saber em que situações cada uma delas é utilizada. Para tanto, observe a imagem abaixo:

In,on,at. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 126

Tente memorizar esses usos e verifique o seu aprendizado respondendo ao exercício abaixo

ATIVIDADES

3D

a Complete with *in*, *on*, or *at*.

on July 9th
1 ______ 6.30
2 ______ the evening
3 ______ the weekend
4 ______ the 1st of January
5 ______ the winter
6 ______ 2005
7 ______ lunchtime
8 ______ September
9 ______ night
10 ______ Thursday morning
11 ______ Easter
12 ______ Saturday

b Complete with *in*, *on*, or *at* and a time expression.

five o'clock July 4th Christmas Sundays
the summer midnight the afternoon ~~nine o'clock~~

In the UK people usually start work *at nine o'clock*.
1 On December 31st many people drink champagne ______
2 In the USA they celebrate Independence Day ______.
3 Many people all over the world give presents ______.
4 In Italy it's usually very hot ______.
5 In many countries shops are closed ______.
6 In Spain many people have a siesta ______.
7 Traditionally, British people have a cup of tea ______.

In, on, at - exercise. Fonte: OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. New English File Elementary. Oxford: Oxford University Press, 1997. p. 127

COMENTÁRIO SOBRE AS ATIVIDADES

Para a execução da atividade acima, tente se lembrar dos usos mostrados na apresentação do conteúdo. Caso não consiga, volte à apresentação e marque esse uso para estudo posterior. Bom desempenho.

DEFINITE ARTICLE - THE

Quando tratamos dos artigos indefinidos, explicamos que os artigos indefinidos em inglês não admitem plural.

Desse modo, “a” e “an” só são usados com palavras no singular, e significam “um” ou “uma”. Caso queiramos dizer “uns” e “umas”, em inglês, devemos usar dois pronomes: “some” e “any”. Esses pronomes, vale ressaltar, também significam “algum”, “alguma”, alguns” algumas”, “nenhum”, “nenhuma”.

Ocorre que “some” e “any” se enquadram na categoria de pronomes indefinidos, usados com palavras contáveis e incontáveis, e já explicamos que, por questões de demanda de tempo, não serão estudados neste momento.

Agora, trabalharemos o artigo definido “the”, que é o único artigo definido em inglês. Isso significa dizer que ele é usado com palavras no feminino, no masculino, no singular, no plural, que comecem com vogal ou com consoante.

Não é mais simples que o português? Sim, com certeza!

Basta lembrar que, em português, temos “o”, “a”, “os” e “as”: quatro artigos definidos diferentes, a depender se estamos tratando de gêneros (feminino ou masculino) ou números diferentes (singular ou plural).

Então, vem a nossa questão desafio. Como seria em inglês “Ele é o melhor professor?” Considere que “o melhor” em inglês é *“the best”*. [He is the best teacher.]

Como seria “a manhã”, “a tarde” e “a noite”? Lembra que vimos as palavras “manhã”, “tarde” e “noite” no início da primeira unidade? [The morning | The afternoon | The evening ou the night]

CONCLUSÃO

Podemos concluir, diante da aula apresentada, que a conjugação do presente simples, para as pessoas do plural, são idênticas às conjugações para as duas primeiras pessoas do singular, conforme estudamos na aula anterior. Na forma afirmativa, o verbo em nada se modifica, e para a elaboração das negativas e interrogativas, precisamos fazer uso do auxiliar “do”**.**

Além disso, de forma complementar, apresentamos as expressões de frequência e trouxemos uma comparação em relação ao uso dos advérbios de frequência. Vimos que os advérbios são posicionados sempre próximos ao verbo: em caso de verbo *to be*, os advérbios vêm depois do verbo, em casos diversos, os advérbios aparecem entre o sujeito da oração e o verbo.

Em relação ao vocabulário da aula, com o intuito de dar suporte às estruturas gramaticais trabalhadas, apresentamos uma nova relação de verbos e complementos ligados às atividades de rotina, as preposições in, on e at e o artigo definido the.

Vimos, ainda, as wh-questions e seus usos no presente simples. Estudamos que quando formulamos perguntas com esses pronomes interrogativos, a regra de elaboração de interrogativas para o presente simples permanece. Ainda que haja um pronome interrogativo antecedendo a pergunta, se faz necessário o uso do do entre esse pronome e o sujeito da oração.

Tantos os tópicos gramaticais, quanto as estruturas de vocabulário, requerem uma pesquisa acerca de pronúncia, posto que a sua formação é em Licenciatura em Língua Inglesa. O objetivo do nosso curso é a formação de novos e qualificados professores, como sempre ressaltamos.

Dessa forma, o estudo de pronúncia deve ser complementado paralelamente, por você, bem como na plataforma através de atividades indicadas na aula.

Lembramos, mais uma vez, que atividades extras e complementares, que não somente de pronúncia, poderão ser postadas pelo seu professor na plataforma do seu curso.

Bons estudos e um ótimo desempenho para todos!

RESUMO

A nossa quarta aula teve por finalidade apresentar o uso do presente simples para as pessoas do plural (we, you. they). Para tanto, fizemos um estudo comparado com as duas primeiras pessoas do singular estudadas na aula anterior.

A fim de ampliar o vocabulário, e as possibilidades discursivas quando falamos de rotina, uma nova relação de verbos e complementos foi trazida à lição, os chamados verb phrases.

Além disso, fizemos estudo de expressões relacionadas à rotina que não são advérbios, posto que estes últimos foram estudados na aula 03, do artigo definido the e das wh-questions já estudadas em aulas anteriores. Contudo, o objetivo de trazermos esses pronomes interrogativos para esta lição foi tratar de forma comparativa o seu uso agora com o presente simples.

AUTO-AVALIAÇÃO

1. Sou capaz de aplicar ao meu discurso, de forma apropriada, a estrutura do simple present, com ou sem expressões de frequência, com as pessoas do plural?
2. Sou capaz de elaborar sentenças no presente simples fazendo uso dos novos verbos e complementos (verb phrases), apresentados nesta aula, de forma adequada?
3. Sou capaz de utilizar de forma adequada o definite article, entendendo a distinção entre o uso deste e dos indefinidos em Língua Inglesa?
4. Sou capaz de utilizar, apropriadamente, as preposições in, on eat?

PRÓXIMA AULA

Na nossa próxima aula, cujo tema será Talking about somebody, nós vamos apresentar o simple present para as três terceiras pessoas do singular; o caso possessivo, também chamado de possessive case ou genitive case, bem como os pronomes demonstrativos, os demonstrative pronouns em inglês. De forma complementar, como estudo de vocabulário, será apresentado vocabulário referente à family, ou seja, família, e o uso do plural, plural em português.

REFERÊNCIAS

OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. **New English File Beginner**. Oxford: Oxford University Press, 1997.
OXENDEN, Clive. LATHAM-KOENIG, Christina. SELINGSON, Paul. **New English File Elementary**. Oxford: Oxford University Press, 1997